

**Sintesi del Curriculum vitae**

**ed**

**Elenco delle Pubblicazioni**

della

**Prof.ssa Rosalba Larcán**

Professore Ordinario (M-PSI/04)

## *Sintesi del Curriculum vitae*

Prof. Rosalba Larcán

Nel 1972 si è laureata in Filosofia presso la Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università di Messina.

Dal 1973 è stata prima borsista, poi contrattista, e successivamente vincitrice del Concorso per ricercatore presso la Cattedra di Psicologia della Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università di Messina.

Nel 1988 è diventata professore associato di Psicologia Sperimentale alla Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università della Calabria.

Nel 1990 è diventata professore ordinario (M-PSI/04) ed è stata docente di Psicologia dello Sviluppo e Metodologia della Ricerca Psicosociale presso il Corso di Laurea in Psicologia dell'Università di Palermo.

Nel 1996 si è trasferita presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Messina, dove ha ricoperto numerosi insegnamenti di settori psicologici in diversi CdL e Corsi di Specializzazione dell'Ateneo di Messina.

Attualmente insegna "Fondamenti di Psicologia dello Sviluppo" presso il C.d.L. in "Scienze e Tecniche Psicologiche" (classe L-24) e di "Psicologia dello Sviluppo e delle Relazioni Familiari" presso il C.d.L. in "Psicologia" (classe LM-51).

È docente di Discipline Psicologiche presso numerosi corsi di specializzazione e di perfezionamento di diverse Università italiane.

Nell'A.S. 2000/2001 è stata nominata componente esperta del Nucleo di Valutazione dei Capi d'Istituto (Messina) dalla Sovrintendenza alla P.I. della Regione Sicilia.

Dall'A.A. 2009/10 è Coordinatrice del Ce.R.I.P. (Centro di Ricerca e di Intervento Psicologico) e della Sezione di Psicologia del Dipartimento di Scienze Pedagogiche e Psicologiche dell'Università di Messina.

Nel 2009 viene iscritta all'Albo dei Revisori MIUR del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

Ha fatto parte di numerose commissioni di concorso per ricercatori, per docenti di I e II fascia e per l'esercizio della professione di psicologo.

Fa parte di diverse associazioni scientifiche di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, nazionali ed internazionali.

Fa parte del comitato scientifico di numerose riviste scientifiche di Psicologia.

- Coordinamento di Corsi di Laurea Triennali e Magistrali presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Messina:

Nel triennio 1996/99 ha ricoperto il ruolo di Coordinatrice del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione.

Dall'A.A. 2003/04 all'A.A. 2007/08 è stata Coordinatrice del C.d.L. Triennale in "Scienze e Tecniche di Psicologia delle Relazioni Educative" (classe 34).

Dall'A.A. 2008/09 all'A.A. 2009/10 è stata Coordinatrice del C.d.L. Triennale in "Scienze e Tecniche Psicologiche" (classe L-24).

Dall'A.A. 2006/07 all'A.A. 2008/09 è stata Coordinatrice del C.d.L. Specialistica in "Psicologia" (classe 58/S).

Dall'A.A. 2009/10 all'A.A. 2010/11 è stata Coordinatrice del C.d.L. Specialistica in "Scienze Cognitive e Psicologia" (Corso interclasse LM-55 - LM-51).

Attualmente è Coordinatrice del C.d.L. Magistrale in "Psicologia" (classe LM-51).

- Coordinamento di Dottorati di Ricerca:

Dall'A.A. 1997/98 al 2001/02, è stata coordinatrice del dottorato di ricerca in Pedagogia Interculturale del Dipartimento di Pedagogia e Scienze dell'Educazione.

Dall'A.A. 2005/06 ad oggi è coordinatrice del Dottorato di ricerca in: "Scienze Psicologiche" del Dipartimento di Scienze Pedagogiche e Psicologiche.

- Coordinamento e Direzione di Corsi di Formazione Post-Laurea:

E' stata direttore responsabile del Corso di Specializzazione polivalente di Siracusa negli a. s. 1999/2000 e 2000/2001.

Ha fatto parte del Comitato di Proposta della sezione di Messina della SISIS (Scuola Siciliana di Specializzazione per l'Insegnamento nella Scuola Secondaria)

all'interno della quale ha svolto la funzione di coordinamento dei Corsi di Scienze dell'Educazione, comuni a tutti gli indirizzi, e di insegnamento di alcune discipline psicologiche.

Sin dalla sua istituzione è stata Coordinatrice del Corso di Sostegno della SISIS (Scuola Siciliana di Specializzazione per l'Insegnamento nella Scuola Secondaria), sede di Messina.

E' stata Direttrice del Master Universitario di II livello in "Psicologia Scolastica".

E' stata Direttrice del Master Universitario di I livello in "Tecniche di riabilitazione psicologica".

Dall'A.A. 2010/2011 ad oggi è Direttrice del Master Universitario di II Livello in "Esperto di Orientamento scolastico-professionale" progetto finanziato nell'ambito del programma operativo obiettivo convergenza 2007/2013. Fondo Sociale Europeo, Regione Siciliana.

➤ Coordinamento Scientifico di Progetti di Ricerca e di Formazione Finanziati:

PRIN - Anno 1995: "Ragionamento morale e comportamento aggressivo: il ruolo delle competenze cognitive e sociali".

Nell'anno 2007: "Progetto di formazione del personale docente della Scuola e docente degli Enti di Formazione Professionale coinvolto nei percorsi sperimentali triennali di istruzione integrati con moduli di formazione professionale", di cui all'Accordo del 26.1.2007 e al Dispositivo amministrativo del 7.6.2007".

Nell'anno 2008, viene approvato il progetto "Fondo per il Sostegno dei Giovani" e finanziata una borsa di studio del Dottorato di Ricerca in "Scienze Psicologiche".

Nell'anno 2009, viene approvata e finanziata la proposta di attivazione del Master di II Livello in: "Esperto di Orientamento scolastico-professionale" nell'ambito del programma operativo obiettivo convergenza 2007/2013. Fondo Sociale Europeo, Regione Siciliana.

Nell'anno 2009, viene approvato il progetto "Fondo per il Sostegno dei Giovani" e finanziata una borsa di studio del Dottorato di Ricerca in "Scienze Psicologiche".

Nell'anno 2008, viene approvato il progetto "Fondo per il Sostegno dei Giovani" e finanziata una borsa di studio del Dottorato di Ricerca in "Scienze Psicologiche".

Nell'anno 2010, viene approvato il progetto "Fondo per il Sostegno dei Giovani" e finanziata una borsa di studio del Dottorato di Ricerca in "Scienze Psicologiche".

### **Sintesi dell'attività scientifica**

Nei primi anni della sua carriera scientifica i suoi interessi sono stati rivolti ad alcuni specifici filoni della psicologia sperimentale e applicata, in particolare all'analisi dei processi di apprendimento e di memorizzazione in soggetti di età evolutiva.

Numerosi lavori sono stati, infatti, dedicati a ricerche sui principali paradigmi di transfer di apprendimento, quali la mediazione, la generalizzazione, il learning set, il reversal shift.

Un altro gruppo di lavori riguarda lo studio di processi cognitivi di base, quali l'apprendimento dei concetti e la categorizzazione e le operazioni in esse implicati sui vari aspetti dei processi mnemonici, con particolare riguardo ai processi di codifica, di elaborazione e di recupero delle informazioni, soprattutto di informazioni contestualizzate, come frasi, storie o brani di prosa.

Un ulteriore ambito di studi è stato quello relativo all'approfondimento di talune metodologie statistiche abitualmente utilizzate nell'ambito della ricerca sperimentale e biometrica in Psicologia. A questo proposito oltre ad una serie di studi su taluni test statistici utilizzati soprattutto su disegni fattoriali a fasi dipendenti o su serie temporali ha curato la pubblicazione di un volume che riguarda specificamente problematiche metodologiche, epistemologiche e statistiche. Si è inoltre dedicata all'analisi dei disegni sperimentali per il controllo delle procedure cliniche delle psicoterapie e dell'andamento del trattamento, sia su piccoli gruppi, sia, e soprattutto, su indagini o trattamenti su un soggetto singolo (modelli N=1) anche in ambito educativo, oggetto di un secondo, più recente volume.

Numerose ricerche sono state inoltre dedicate alla progettazione, strutturazione e verifica di training di apprendimento finalizzati all'acquisizione e al mantenimento di

specifiche abilità cognitivo-comportamentali di bambini con difficoltà di apprendimento ed al recupero cognitivo e sociale dei bambini culturalmente svantaggiati e con disabilità intellettive.

Nell'ultimo decennio si è dedicata più specificamente all'analisi comportamentale della relazione educativa. A questa tematica ha dedicato diversi studi sia di carattere teorico, sia di carattere sperimentale sui processi psicologici legati al parenting e ai loro effetti sullo sviluppo psico-sociale dei figli, con interessanti risvolti in ambito applicativo. In particolare si è occupata della formazione dei genitori di soggetti con disabilità intellettive e di famiglie "a rischio", ideando specifici parent training di cui ha sperimentato l'efficacia.

A handwritten signature in cursive script, appearing to read 'P. P. P. P. P.', located in the lower right quadrant of the page.

## VOLUMI

1. Larcán R., Perini S. (Eds) (1979). *La tecnologia del comportamento nel recupero dell'handicap*. Carbone Editore, Messina, pp. 1- 64
2. Larcán R., Moderato P, (Eds) (1982). *Contributi sperimentali alla tecnologia dell'apprendimento*. Carbone Editore, Messina, pp. 1-188
3. Larcán R., Cammà M. (Eds) (1983). *Rivalutazione della psicologia empirica nello sviluppo comportamentale*. Carbone Editore, Messina, pp. 1-199
4. Larcán R., Moderato P, Perini S. (Eds) (1984). *Nuove prospettive nelle scienze del comportamento: normalità e patologia dell'apprendimento*. Carbone Editore, Messina, pp. 1-372
5. Larcán R., (1984) *Il reversal shift: sperimentazione e applicazioni*. Carbone Editore, Messina, pp. 1-165
6. Larcán R., Di Vita M.A. (Eds) (1998). *Crescere nella complessità: la prevenzione del rischio nella dimensione educativa e relazionale*. Unicopli – Milano, 1998, pp. 1-298 – ISBN: 97888840005003
7. Larcán R., (1999) *Psicologia dello sviluppo: sistemi dinamici ed analisi del comportamento*. (Trad. It.) McGraw-Hill, Milano, pp. 1-425 – ISBN: 9788838627163
8. Larcán R., Pepi A.M.(Eds) (2000). *Verso l'alfabetizzazione: costruzione di un percorso*. OASI, Troina, pp. 1-125 – ISBN: 9788881370139
9. Larcán R., Cuzzocrea F. (2006) *Misurare e Valutare il cambiamento*. Aracne Editrice, Roma, pp. 1-208 – ISBN: 8854807842
10. Larcán R., Oliva P., Sorrenti L. (2008) *Interventi psicologici sulla famiglia*. Piccin Nuova Libreria Spa, Padova, pp. 1-260 - ISBN: 9788829918874
11. Cuzzocrea F. Murdaca A.M., Larcán R. (2012). *La scelta universitaria. Risorse personali, abilità e interessi*. Pensa Multimedia, Lecce, pp. 1-165 - ISBN: 978-88-8232-982-2

## SAGGI SU VOLUMI COLLETTANEI

12. Larcán R., Moderato P. (1979). Fattori evolutivi e sociali nell'apprendimento incidentale e intenzionale. In E. Caracciolo e P. Moderato (eds), *Fattori sociali e tecnologie di apprendimento*. Carbone Editore, Messina, pp. 19-30
13. Larcán R. (1979). Effetti della pratica massiva e frazionata sull'apprendimento dei bambini svantaggiati. In E. Caracciolo e P. Moderato (eds), *Fattori sociali e tecnologie di apprendimento*. Carbone Editore, Messina, pp.31-46

14. Caracciolo E., Larcian R., Pergolizzi F. (1979). Il superapprendimento come fattore influenzante la generalizzazione. In E. Caracciolo e P. Moderato (eds), *Fattori sociali e tecnologie di apprendimento*. Carbone Editore, Messina, pp. 47-56
15. Larcian R., Occhipinti P. (1979). La metodologia del reversal shift per lo studio dell'apprendimento dei concetti nei bambini svantaggiati. In E. Caracciolo e P. Moderato (eds), *Fattori sociali e tecnologie di apprendimento*. Carbone Editore, Messina, pp. 57-68
16. Larcian R. (1979). Il comportamento di vocalizzazione nella primissima infanzia. In E. Caracciolo e P. Moderato (Eds), *Fattori sociali e tecnologie di apprendimento*. Carbone Editore, Messina, pp. 85-100
17. Moderato P., Larcian R., Gangemi R. (1979). La mediazione implicita nei bambini insufficienti mentali. In P. Moderato, S. Perini (Eds), *Psicologia sperimentale e learning disabilities*. Carbone Editore, Messina, pp. 5-20
18. Moderato P., Larcian R., Prestifilippo E. (1979). L'apprendimento incidentale e volontario dei bambini svantaggiati. In P. Moderato, S. Perini (Eds), *Psicologia sperimentale e learning disabilities*. Carbone Editore, Messina, pp.21-30
19. Larcian R. (1979). La preferenza dimensionale in una situazione di reversal shift. In P. Moderato, S. Perini (Eds), *Psicologia sperimentale e learning disabilities*. Carbone Editore, Messina, pp. 50-61
20. Larcian R., Moderato P. (1982). Psicologia sperimentale e psicologia del comportamento in Italia: breve nota critica. In R. Larcian e P. Moderato (Eds), *Contributi sperimentali alla tecnologia dell'apprendimento*. Carbone Editore, Messina, pp. 9-12
21. Caracciolo E., Larcian R., Cammà M. (1982). La processazione dell'informazione come funzione dello sviluppo cognitivo. In R. Larcian e P. Moderato (Eds), *Contributi sperimentali alla tecnologia dell'apprendimento*. Carbone Editore, Messina, pp. 75-82
22. Perini S., Larcian R., Buzzanca M. (1982). Training part-whole per l'apprendimento di compiti di inclusione. In R. Larcian e P. Moderato (Eds), *Contributi sperimentali alla tecnologia dell'apprendimento*. Carbone Editore, Messina, pp. 117-135
23. Larcian R., Gentile R. (1983). Uso di strategie di organizzazione in bambini con difficoltà di lettura. In M. Groppo (Ed), *La psicologia dell'Educazione in Italia: problemi e prospettive*. Unicopli, Milano, pp. 237-241 – ISBN: 8870617882
24. Caracciolo E., Larcian R., Filippello P. (1983). Uso di strategie di memorizzazione ed effetti di transfert. In M. Groppo (Ed), *La psicologia dell'Educazione in Italia: problemi e prospettive*. Unicopli, Milano, pp. 247-253 - ISBN: 8870617882
25. Larcian R., Busacca M., Natoli G. (1983). Processi di transfer ed effetti del training nell'apprendimento di alcune abilità aritmetiche. In M. Groppo (Ed), *La psicologia dell'Educazione in Italia: problemi e prospettive*. Unicopli, Milano, pp. 255-261– ISBN: 8870617882



26. Larcan R., Filippello P. (1983). Training per l'acquisizione di concetti temporali in soggetti normali e svantaggiati di età prescolare. In M. Groppo (Ed), *La psicologia dell'Educazione in Italia: problemi e prospettive*. Unicopli, Milano, pp. 279-282 – ISBN: 8870617882
27. Caracciolo E., Larcan R., Filippello P. (1983). La dinamica operativa del processo di reversal shift nella formazione dei concetti in soggetti con grave ritardo mentale. In M. Groppo (Ed), *La psicologia dell'Educazione in Italia: problemi e prospettive*. Unicopli, Milano, pp. 379-388 – ISBN: 8870617882
28. Caracciolo E., Larcan R., Filippello P. (1983). I processi operativi di un paradigma multiplo di transfer di mediazione esplicita indagato in soggetti con grave insufficienza mentale. In M. Groppo (Ed), *La psicologia dell'Educazione in Italia: problemi e prospettive*. Unicopli, Milano, pp. 389-397 – ISBN: 8870617882
29. Caracciolo E., Larcan R., Cammà M. (1983). Lo sviluppo comportamentale tra dialettica scientifica ed incomprensioni ideologizzate. In R. Larcan e M. Cammà (Eds), *Rivalutazione della psicologia empirica nello sviluppo comportamentale*. Carbone Editore, Messina, pp.13-27
30. Caracciolo E., Larcan R., Cammà M. (1983). Il problema della concettualizzazione operativa dei termini impiegati nelle procedure operanti. In R. Larcan e M. Cammà (Eds), *Rivalutazione della psicologia empirica nello sviluppo comportamentale*. Carbone Editore, Messina pp.29-50
31. Caracciolo E., Larcan R., Cammà M. (1983). Un modello semplificato per l'analisi e l'inferenza statistica di dati clinici time series relativi ad un soggetto singolo (N=1) o a piccoli gruppi con trattamento omogeneo. In R. Larcan e M. Cammà (Eds), *Rivalutazione della psicologia empirica nello sviluppo comportamentale*. Carbone Editore, Messina, pp.51-72
32. Caracciolo E., Larcan R., Cammà M. (1983). Uso e limiti del test t per il confronto tra medie di time series derivate da un soggetto singolo. In R. Larcan e M. Cammà (Eds), *Rivalutazione della psicologia empirica nello sviluppo comportamentale*. Carbone Editore, Messina, pp.73-91
33. Caracciolo E., Larcan R., Cammà M. (1983). Aspetti relativi alla parametrizzazione delle formule di riconoscimento mnemonico per la ricerca sperimentale. In R. Larcan e M. Cammà (Eds), *Rivalutazione della psicologia empirica nello sviluppo comportamentale*. Carbone Editore, Messina, pp.93-102
34. Larcan R., Cammà M., Taschera A. (1983). Ricerca sperimentale su un apprendimento verbale attuato secondo diversi tassi di rinforzo. In R. Larcan e M. Cammà (Eds), *Rivalutazione della psicologia empirica nello sviluppo comportamentale*. Carbone Editore, Messina pp.135-151
35. Larcan R., (1983). L'influenza dei compiti di orientamento sull'apprendimento mnemonico. In R. Larcan e M. Cammà (Eds), *Rivalutazione della psicologia empirica nello sviluppo comportamentale*. Carbone Editore, Messina, pp.183-199

36. Caracciolo E., Larcan R., Cammà M. (1984). L'analisi della strutturazione dei concetti attraverso le dinamiche cognitive implicite nelle operazioni di reversal shift indagate in soggetti gravemente ritardati. In S. Perini (Ed), *Normalità e patologia dello sviluppo cognitivo*. Carbone Editore, Messina, pp.11-26
37. Caracciolo E., Perini S., Larcan R. (1984). Effetti del condizionamento verbale sulla scelta e sull'utilizzazione di contenuti verbali con diversa valenza emotiva. Ricerca sperimentale. In S. Perini (Ed), *Normalità e patologia dello sviluppo cognitivo*. Carbone Editore, Messina, pp. 99-118
38. Larcan R. (1984). L'apprendimento di categorie in soggetti di età evolutiva. In S. Perini (Ed), *Normalità e patologia dello sviluppo cognitivo*. Carbone Editore, Messina, pp.119-135
39. Caracciolo E., Larcan R., Cammà M. (1984). L'applicazione del "test C" come modello semplificato per l'analisi di serie temporali di dati clinici e sperimentali. In S. Perini (Ed), *Normalità e patologia dello sviluppo cognitivo*. Carbone Editore, Messina, pp. 167-176
40. Larcan R., Perini S., Cammà M. (1984). Il reversal shift nello studio della formazione dei concetti in soggetti di età evolutiva. In R. Larcan (ed.), *Il reversal shift: sperimentazione e applicazioni*. Carbone Editore, Messina, pp. 59-73
41. Larcan R. (1984). Fattori evolutivi e sociali nell'apprendimento di uno shift. In R. Larcan (ed.), *Il reversal shift: sperimentazione e applicazioni*. Carbone Editore, Messina, pp. 75-86
42. Caracciolo E., Larcan R., Perini S. (1984). Reversal learning e apprendimento dei concetti in soggetti normali e svantaggiati. In R. Larcan (ed.), *Il reversal shift: sperimentazione e applicazioni*. Carbone Editore, Messina, pp. 87-99
43. Larcan R., Buzzanca M., Cammà M. (1984). Le operazioni cognitive di reversal shift in soggetti con grave ritardo mentale. In R. Larcan (ed.), *Il reversal shift: sperimentazione e applicazioni*. Carbone Editore, Messina, pp.101-115
44. Caracciolo E., Perini S., Larcan R. (1984). Il processo di reversal learning in bambini istituzionalizzati dalla prima infanzia. In R. Larcan (ed.), *Il reversal shift: sperimentazione e applicazioni*. Carbone Editore, Messina, pp. 117-132
45. Larcan R., Gentile R., Nobile M. L. (1984). Training di reversal shift per l'apprendimento di organizzazioni categoriali. In R. Larcan (ed.), *Il reversal shift: sperimentazione e applicazioni*. Carbone Editore, Messina, pp. 133-147
46. Larcan R. (1984). L'apprendimento di abilità logico-matematiche in bambini normali e svantaggiati. In R. Larcan (ed.), *Il reversal shift: sperimentazione e applicazioni*. Carbone Editore, Messina, pp. 149-165
47. Larcan R., Buzzanca M., Natoli G. (1984). L'apprendimento di abilità aritmetiche in soggetti normali e svantaggiati. In R. Larcan, P. Moderato, S. Perini (Eds) *Nuove prospettive nelle scienze del comportamento: normalità e patologia dell'apprendimento*. Carbone Editore, Messina, pp. 115-126

48. Larcan R., Basile C. (1984). Il ruolo dell'organizzazione in un disegno di transfert part-whole. In R. Larcan, P. Moderato, S. Perini (Eds) *Nuove prospettive nelle scienze del comportamento: normalità e patologia dell'apprendimento*. Carbone Editore, Messina, pp. 183-201
49. Larcan R., Cammà M. (1984). Fattori cognitivi e metacognitivi nei processi mnemonici. Ricerca sperimentale. In R. Larcan, P. Moderato, S. Perini (Eds) *Nuove prospettive nelle scienze del comportamento: normalità e patologia dell'apprendimento*. Carbone Editore, Messina, pp. 203-215
50. Larcan R., (1984). La psicologia del comportamento applicata in ambito comunitario. In R. Larcan, P. Moderato, S. Perini (Eds) *Nuove prospettive nelle scienze del comportamento: normalità e patologia dell'apprendimento*. Carbone Editore, Messina, pp. 293-295
51. Larcan R. (1988). Il parent-training nella formazione dei genitori di bambini handicappati. In E. Caracciolo e F. Rovetto (Eds.), *Handicap. Nuove metodologie per il ritardo mentale*. Franco Angeli, Milano, pp. 371- 393 – ISBN:88-204-2930-6
52. Larcan R. (1989) L'uso dell'analisi statistica nei disegni a soggetto singolo. In: A. Meneghelli, D. Sacchi (eds.) *Terapia e modificazione del comportamento negli anni '80*, Ed. Ghedini, Milano, 41-51 – ISBN: 88-7780-202-2
53. Larcan R., Crisà G.A., Ingrassia M. (1989) L'apprendimento di alcune regole di comunicazione verbale in soggetti di età evolutiva. In: A. Meneghelli, D. Sacchi (eds.) *Terapia e modificazione del comportamento negli anni '80*, Ed. Ghedini, Milano, 451-459 – ISBN: 88-7780-202-2
54. Larcan R., Crisà G.A., Ingrassia M. (1989) Training per l'apprendimento della seriazione dei numerali e della discriminazione della grandezza da essi rappresentata. In: A. Meneghelli, D. Sacchi (eds.) *Terapia e modificazione del comportamento negli anni '80*, Ed. Ghedini, Milano, pp. 573-582 – ISBN: 88-7780-202-2
55. Larcan R., Ingrassia M., Crisà G.A. (1990). L'acquisizione di abilità logico-matematiche: nuove metodologie per l'apprendimento dell'associazione numero-quantità. In: P. Gentile, P. Filippello (eds.). *Handicap e riabilitazione: metodologie di analisi e di intervento*. Ed. Laruffa, Reggio Calabria, 139-155
56. Larcan R. (1990) Una proposta di intervento per la formazione dei genitori: il parent-training. In: P. Gentile, P. Filippello (eds.). *Handicap e riabilitazione: metodologie di analisi e di intervento*. Ed. Laruffa, Reggio Calabria, pp. 267-284
57. Larcan R., Novarese A. (1992). Fattori evolutivi, socio-culturali e contestuali nell'elaborazione di un testo. In S. Di Nuovo, P. Moderato (Eds.). *La psicologia oggi, tra indagine sperimentale e ricerca sociale e clinica*. Ed. C.U.E.C.M., Catania, pp. 217-236
58. Larcan R. (1996). Analisi del comportamento deviante secondo una prospettiva evolutivo-comportamentale. In A. Mangano, A. Michelin Salomon (eds.), *La devianza dei minori come problema educativo*. P. Lacaita Ed., Roma, pp. 113-139

59. Larcán R., Di Vita M.A. (1998). Introduzione. In M.A. Di Vita, R. Larcán (Eds.), *Crescere nella complessità: la prevenzione del rischio nella dimensione educativa e relazionale*. Unicopli, Milano, pp. 7-16 – ISBN: 9788840005003
60. Larcán R. (1998). Progetto di intervento per la prevenzione di problemi comportamentali in età evolutiva. In M.A. Di Vita, R. Larcán (Eds.), *Crescere nella complessità: la prevenzione del rischio nella dimensione educativa e relazionale*. Unicopli, Milano, pp. 51-71 – ISBN: 9788840005003
61. Larcán R., Maltese A. (1998). Analisi evolutiva dei processi di comprensione: contributo di ricerca. In M.A. Di Vita, R. Larcán (Eds.), *Crescere nella complessità: la prevenzione del rischio nella dimensione educativa e relazionale*. Unicopli, Milano, pp. 153-167 – ISBN: 9788840005003
62. Larcán R. (2000). Insuccesso scolastico: ruolo di alcuni fattori cognitivi, metacognitivi ed emotivo-motivazionali. In: R. Larcán, A.M. Pepi (eds.) *Verso l'alfabetizzazione: costruzione di un percorso*. OASI, Troina, pp. 19-30 – ISBN: 9788881370139
63. Larcán R., Filippello P., Fiorentino S. (2000). Comprensione e ricostruzione di storie di bambini svantaggiati e ipoacusici. In: R. Larcán, A.M. Pepi (eds.) *Verso l'alfabetizzazione: costruzione di un percorso*. OASI, Troina, pp. 83-98 – ISBN: 9788881370139
64. Larcán R. (2002). Fattori di rischio e risorse nello sviluppo psico-sociale dell'adolescente. In V. Bolognari, G. Cravotta (Eds.), *Problemi dell'educazione e della scuola nell'epoca della mondializzazione. Approcci multidisciplinari per insegnanti ed educatori*. Coop. S. Tom a.r.l, pp. 193-210 – ISBN: 88-86212-25-9
65. Larcán R. (2003). Presentazione. In G. Perricone Briulotta, *Agire l'osservazione. Modelli e Percorsi*. McGraw-Hill, pp. 9-11 – ISBN: 9788838627804
66. Larcán R., Cuzzocrea F. (2004) Comunicazione: dinamiche funzionali e funzionalità dei gruppi. In Centro Italiano Femminile (ed). *Le giovani Cif per una costruzione sociale del benessere. Associazione e territorio: spazio progettuale di impegno sociale*. Puntografico '89, Roma, pp. 81-97
67. Larcán R., Filippello P. (2008). Comprensione di stati emozionali, epistemici e motivazionali nei bambini autistici. S. Di Nuovo, G. Sprini (a cura di) *Teorie e metodi della psicologia italiana: tendenze attuali*. FracoAngeli, Milano, pp. 271 – 281 - ISBN: 978-88-464-9298-2.
68. Larcán R. (2009) Intervento psicologico su famiglie immigrate: Parent Training Comportamentale e dinamiche relazionali ed educative. In: Università IULM, Feltre, Gruppo Nestlé, *Alimentazione, Sostenibilità e Multiculturalità. Azioni, Riflessioni e Temi di Ricerca*. Arcipelago Edizioni, Milano. pp. 411 - 412 - ISBN: 978-88-7695-402-3.
69. Larcán R., (2009) Presentazione - Valutazione e trattamento dei disturbi del comportamento. Interventi Cognitivo-comportamentali in ambito scolastico e familiare. In P. Filippello *Valutazione e trattamento dei disturbi del comportamento. Interventi Cognitivo-comportamentali in ambito scolastico e familiare*. Piccin, Padova, pp. 5-6 - ISBN: 978-88-2991-943-7.

70. Larcán, R., Cuzzocrea, F., Costa, S., Gazzano, C. (submitted) Familiar functioning, parental stress, parental educational competences and social skills in sibling of disabled children. *Transactions of Education*, ISBN: 9780985354008

#### ARTICOLI SU RIVISTE NAZIONALI CON REFEREE

71. Caracciolo E., Perini S., Larcán R., (1983). Effetti dell'apprendimento incidentale in soggetti di diverso livello intellettuale. *Neuropsichiatria Infantile*, 258-259, 66-76 – ISSN: 0028-3924
72. Caracciolo E., Perini S., Larcán R., (1983). Gli effetti del superapprendimento sul processo di reversal shift nella formazione dei concetti in soggetti con grave ritardo mentale. *Neuropsichiatria Infantile*, 262-263, 279-291 – ISSN: 0028-3924
73. Larcán R., Gentile R. (1984). Prospettive sperimentali per l'interpretazione della soluzione dei problemi di memoria. *Educational Technology*, I, 3/4, 71-77 – ISSN: 0013-1962
74. Caracciolo E., Larcán R., Cammà M. (1985). La puntualizzazione dei termini e dei concetti utilizzati nelle definizioni operative delle procedure operanti. *Studi di psicologia dell'educazione*, IV, 3, 5-17 – ISSN: 0393-6163
75. Caracciolo E., Perini S., Larcán R., (1985) Il processo di reversal shift nelle operazioni di genesi e costruzione dei concetti in bambini istituzionalizzati dalla prima infanzia. *Psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza*, 52 (3), 195-208 – ISSN: 0393-361X
76. Caracciolo E., Perini S., Larcán R., (1985) Processi cognitivi indagati attraverso il paradigma del transfer di mediazione implicita in soggetti con grave ritardo mentale. *Psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza*, 52 (3), 271-284 – ISSN: 0393-361X
77. Caracciolo E., Larcán R., Cammà M. (1986). Il test C: un modello statistico per l'analisi clinica e sperimentale di dati in serie temporali relativi ad un soggetto singolo (N=1). *Bollettino di Psicologia Applicata*, 175, 41-53 – ISSN: 0006-6761
78. Larcán R. (1987). L'utilizzazione del 'test t' per il confronto fra medie di dati autocorrelati provenienti da time-series, relative ad un soggetto singolo (N=1). *Bollettino di Psicologia Applicata* – ISSN: 0006-6761
79. Larcán R. (1987). Funzione delle strategie di codificazione in una analisi dei processi di memorizzazione. *Accademia Peloritana dei Pericolanti. Classe di Lettere, Filosofia e Belle Arti*, vol. LXI, pp. 349-354 – Codice E185339
80. Larcán R., Pergolizzi F. (1988). Metodologie comportamentali per la formazione dei genitori di bambini handicappati. *Accademia Peloritana dei Pericolanti. Classe di Lettere, Filosofia e Belle Arti*, vol. LXII, pp. 197-206 – Codice E185339
81. Trombetta C., Larcán R., Filippello P. (1988). Comprensione ed elaborazione di sequenze logico-temporali in soggetti di età evolutiva. *Studi di Psicologia dell'Educazione*, 7, 84-94. - ISSN: 0393-6163

82. Larcán R., Ingrassia M., Tosolin F. (1992) Il recupero di informazioni con diversa connotazione temporale. *Studi di Psicologia dell'Educazione*, XI, 2, 98-105 – ISSN:0393-6163
83. Larcán R., Benedetto L. (1993). Processi intraverbali ed apprendimento di concetti in bambini prescolari e con ritardo evolutivo. *Bollettino di Psicologia applicata*, 205, 29-41 – ISSN: 0006-6761
84. Larcán R., Novarese A. (1994). Processi inferenziali ed effetti del contesto nella comprensione e rievocazione di frasi. *Ricerche di Psicologia*, 18 (3), 111-136 –ISSN: 0391-6081
85. Larcán R., Novarese A. (1995). Fattori metodologici, generali e specifici in un'analisi evolutiva della capacità di produzione di inferenze categoriali. *Ricerche di Psicologia*, 19 (3), 7-33 –ISSN: 0391-6081
86. Larcán R., Pepi A. M., Maltese A. (1995). Fattori che interferiscono sulle inferenze causali di bambini ed adulti nella comprensione di brani di prosa. *Ricerche di Psicologia*, 2, –ISSN: 0391-6081.
87. Pepi A. M., Larcán R., Lo Cascio D. (1996). Sviluppo dei processi di decodifica: analisi sperimentale ed implicazioni educative. *Studi di Psicologia dell'Educazione*, XV(1-2),125-137 –ISSN:0393-6163
88. Mastropasqua I., Ursino M., Saitta G., Larcán R., (1997). La ricomposizione del conflitto in area penale minorile. Un'esperienza di remissione di querela. *La Rivista di servizio sociale*, 37(3), 43-50. ISSN: 0035-6522
89. Larcán R., Filippello P., Cuzzocrea F. (1997). Modalità di organizzazione e sviluppo di classi logiche: due modelli a confronto. *Studi di Psicologia dell'Educazione*, XVI, 3, 84-101 –ISSN:0393-6163
90. Larcán R., Truzoli R., Trombetta C. (1999). La discriminazione come processo base dello sviluppo cognitivo. *Studi di Psicologia dell'Educazione*, 18, 1-2-3, 55-59 –ISSN:0393-6163
91. Larcán R., Truzoli R. (1999). Lo sviluppo dei concetti attraverso la metodologia del “reversal shift” in soggetti in età prescolare. *Studi di Psicologia dell'Educazione*, Anno 18, 1-2-3, 81-88 –ISSN:0393-6163
92. Larcán R., Truzoli R., Cuzzocrea F. (1999). Ricerca sperimentale sulle caratteristiche delle operazioni di “reversal shift” nella strutturazione di concetti in bambini istituzionalizzati. *Studi di Psicologia dell'Educazione*, Anno 18, 1-2-3, 89-101 –ISSN:0393-6163
93. Caracciolo E., Larcán R., Truzoli R. (1999). La diagnostica Rorschach espressa su una scala a ranghi: un nuovo metodo di reliability. *Studi di Psicologia dell'Educazione*, Anno 18, 1-2-3, 137-150 –ISSN:0393-6163

94. Larcana R., Filippello P., Cuzzocrea F. (2000). Attribuzione di responsabilità e problem-solving sociale in soggetti aggressivi. *Ciclo Evolutivo e Disabilità*, 3(1), 57-75 - ISSN: 172-0151
95. Larcana R., Cuzzocrea F. (2002). Elaborazione strategica di un testo espositivo: aspetti evolutivi ed effetti degli schemi antecedenti. *Psicologia dell'Educazione e della Formazione*, 4 (2), 247-270. ISSN: 1128-6881
96. Larcana R., Cuzzocrea F. (2005). Insegnanti-ricercatori: una risorsa promettente per il progresso della scuola. *Journal of Applied Radical Behavior Analysis (JARBA)* 1, 32-43. ISSN: 1825-2001
97. Larcana R., Oliva P., Cuzzocrea F. (2005). La rappresentazione grafica dei dati: utile supporto per l'insegnante-ricercatore. *Journal of Applied Radical Behavior Analysis (JARBA)*, 2, 7-19. ISSN: 1825-2001
98. Larcana R., Tribulato G. (2008) Interventi sulla salute mentale infantile alla luce dei nuovi modelli evolutivi. *Studi Rogersiani. Da Persona a Persona*, Vol. X, pp. 185- 194.
99. Larcana R., Cuzzocrea F. (2011) Funzionamento della famiglia e sviluppo psico-sociale dei fratelli di individui con disabilità intellettive. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, Vol. XV (1), pp.123-153, ISSN: 1824-0784 - DOI: 10.1449/34600
100. Scaduto L., Panerai S., Larcana R. (2011). Frontiere attuali della ricerca sulla disfunzione esecutiva nei Disturbi dello Spettro Autistico: una connessione con le interfacce multimediali e gli strumenti interattivi. *Autismo e disturbi dello sviluppo*, 3, 321- 336 - ISSN:1722-4071
101. Scaduto L., Cuzzocrea F., Larcana R. (2012). "Sensory Premonitory Urge" e trattamento cognitivo-comportamentale di un Disturbo da Tic associato a Disturbo Ossessivo-Compulsivo: studio di un caso. *Psicoterapia cognitiva e comportamentale*, 18(1), 53-67. ISSN: 1126-1072.

#### ARTICOLI SU RIVISTE INTERNAZIONALI CON REFEREE

102. Cuzzocrea F., Larcana R., (2005). Parent training for families with mentally retarded children. *Journal of Applied Radical Behavior Analysis (JARBA)*, n° 1, 21-31, ISSN: 1825-2001
103. Larcana R., Cuzzocrea F., (2010). Emergencies and disasters: Children's vulnerability and psychosocial resilience, *Environmental Semeiotics*, 3(4), 42-56, ISSN: 1971-3460, DOI: 10.3383/es.3.4.1
104. Murdaca, A., Cuzzocrea F., Conti, F., Larcana R., (2011). Evaluation of Internet Use and Personality Characteristics. *REM - Research on Education and Media*, 3(2), 75-93, *Erickson* ISSN: 2037-0849

105. Cuzzocrea, F., Larcan, R., Baiocco R., Costa S. (2011). Family functioning, parenting, and couple satisfaction in families of children with a disability. *Disability and the Family*, 16 (2), 7-24, ISSN: 1972-5736.
106. Santamaria F., Cuzzocrea F., Gugliandolo M.C., Larcan R. (2012). Marital satisfaction and attributions style in parents of children with Autism Spectrum Disorder, Down Syndrome and nondisabled children. *Life span and disability*, XV, 1, 19-37 - ISSN: 2035-5963
107. Murdaca, A.M., Cuzzocrea, F., Oliva, P., Larcan R. (2012). Mental retardation and learning integrating skills: Application of didactic software. *International Journal of Digital Literacy and Digital Competence*, 3(2), 64-76, DOI: 10.4018/jdldc.2012040105, ISSN: 1947-3494, eISSN: 1947-3508
108. Cuzzocrea F., Larcan, R., Murdaca A.M. (2012). Contextual and internal factors that can influence the development of vocational guidance and career planning in Italian students. *Education Research Journal*, 2(7), ISSN: 2026-6332
109. Cuzzocrea, F., Larcan, R., Lanzarone, C. (under review) Gender differences, Personality and eating behaviors in non clinical adolescents. *Eating and Weight Disorders. Studies on Anorexia Bulimia Obesity*
110. Costa S., Oliva P., Cuzzocrea F., Larcan R. (under review) Validation of an Italian version of the Behavioral Regulation in Exercise Questionnaire-2 (BREQ-2). *The Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*
111. Costa S., Cuzzocrea F., Hausenblas H.A, Larcan R., Oliva P., (under review) Psychometric Examination and Factorial Validity of the Exercise Dependence Scale-Revised in Italian Exercisers. *Journal of Behavioral Addictions*
112. Santamaria F., Gugliandolo M.C., Larcan R. (submitted). Dyadic Relationship and transition to parenthood. *Journal of child and family studies*.
113. Scaduto, L., Cuzzocrea, F., Larcan, R., Zampino, A. (submitted). The specific phobia of vomiting: a review.

#### **PROCEEDINGS SU RIVISTE INTERNAZIONALI CON REFEREE**

114. Larcan R., Cuzzocrea F., Filippello P. (2000). Developmental Differences in Short Term Memory and Working Memory Spans. *International Journal of Psychology*, vol. 35, pp. 450 - ISSN: 0020-7594 – ISI: 000088388804428.
115. Larcan R., Cuzzocrea, F., Oliva P. (2004) Influence of memory and comprehension on processing of summary. *International Journal of Psychology*, vol. 39, pp. 57 - ISSN: 0020-7594 – ISI: 000226118000522.



116. Oliva P., Larcan R., Cuzzocrea, F., Sorrenti L. (2004) The role of reading purpose on comprehension and inference generation. *International Journal of Psychology*, Vol. 39, pp. 57-58 ISSN: 0020-7594 – ISI: 000226118000523.
117. Sorrenti L., Larcan R., Cuzzocrea, F., Oliva P. (2004) Influence of emotional aspects on academic performances. *International Journal of Psychology*, vol. 39, pp. 136 - ISSN: 0020-7594 – ISI: 000226118001235.
118. Larcan R., Oliva, P., Cuzzocrea F., (2008). Foreign language acquisition by using Precision teaching method. *International Journal of Psychology*, vol. 43, Issue 3/4, pp. 106 ISSN: 0020-7594.
119. Cuzzocrea F., Larcan R., Oliva, P. (2008). Parent training for families with mental retarded children. *International Journal of Psychology*, vol. 43, Issue 3/4, pp. 309. ISSN: 0020-7594.
120. Larcan, R., Cuzzocrea F., Oliva, P. (2008). Family stress, parenting skills and socio-cognitive competences of retarded children siblings. *International Journal of Psychology*, vol. 43, Issue 3/4, pp. 462. ISSN: 0020-7594.
121. Oliva, P., Cuzzocrea F., Larcan R., (2008). Improving autonomy in mentally retarded children by Precision Teaching Method. *International Journal of Psychology*, vol. 43, Issue 3/4, pp. 508. ISSN: 0020-7594.

#### PROCEEDINGS SU VOLUMI CON REFEREE

122. Larcan R. (1980). *L'influenza di diversi compiti di orientamento sull'apprendimento incidentale ed intenzionale*. In: *La ricerca di base in psicologia*, XVIII Congresso degli Psicologi Italiani. Edizioni Il Vespro, Palermo, vol. II, pp. 587-592
123. Larcan R. (1981). *L'apprendimento di alcuni concetti bidimensionali attuato con la metodologia dell'optional shift*. In AA.VV., *Psicologia dello Sviluppo*, XVIII Congresso degli Psicologi Italiani. Edikronos, Palermo, pp. 116-124
124. Larcan R., Basile C., Palella L. (1981). *L'apprendimento di associazioni verbali con una variante della metodologia delle coppie associate*. In AA.VV., *Psicologia dello Sviluppo*, XVIII Congresso degli Psicologi Italiani. Edikronos, Palermo, pp. 136-141
125. Pedrabissi L., Larcan R. (1981). *Introduzione: Sessione "La pratica clinica nella Behavior Modification"*. In AA.VV., *Psicologia dello Sviluppo*, XVIII Congresso degli Psicologi Italiani. Edikronos, Palermo, pp. 407-409
126. Larcan R., Moderato P., Truglio E. (1981). *Effetti di transfer cross-modal in un apprendimento discriminativo*. In: P. De Vito Piscicelli, *La società trasparente*, XIX Congresso degli Psicologi Italiani, 22-26 Settembre, Urbino. Clueb, Bologna, Vol. 2, pp. 179
127. Larcan R., Basile C. (1981). *Transfert part-whole e organizzazione nella rievocazione libera di bambini e adulti*. In: P. De Vito Piscicelli, *La società trasparente*, XIX Congresso degli Psicologi Italiani, 22-26 Settembre, Urbino. Clueb, Bologna, Vol. 2, pp. 494

128. Perini S., Larcán R., Buzzanca M. (1981). *Ricerca sperimentale sul confronto part-whole in compiti di inclusione in classe*. In: P. De Vito Piscicelli, *La società trasparente*, XIX Congresso degli Psicologi Italiani, 22-26 Settembre, Urbino. Clueb, Bologna, Vol. 2, pp. 506
129. Larcán R., Arlotta D. (1981). *Reversal shift di un concetto bidimensionale in soggetti di età prescolare*. In: P. De Vito Piscicelli, *La società trasparente*, XIX Congresso degli Psicologi Italiani, 22-26 Settembre, Urbino. Clueb, Bologna, Vol. 2, pp. 631
130. Larcán R., Palella L. (1981). *Strategie di problem solving in un compito con rinforzo parziale*. In: P. De Vito Piscicelli, *La società trasparente*, XIX Congresso degli Psicologi Italiani, 22-26 Settembre, Urbino. Clueb, Bologna, Vol. 2, pp. 632
131. Larcán R., Lo Presti A., Buzzanca M. (1981). *Ricerca sperimentale sulla memorizzazione di stimoli visivi in soggetti normali e svantaggiati*. In: P. De Vito Piscicelli, *La società trasparente*, XIX Congresso degli Psicologi Italiani, 22-26 Settembre, Urbino. Clueb, Bologna, Vol. 2, pp. 831
132. Larcán R., (1984). *Importanza di un uso adeguato di test statistici nell'ambito di interventi clinici ed educativi*. In A. Albanese (Ed), *Verso un futuro per l'uomo*. XX Congresso degli Psicologi Italiani. 7-12 Settembre, Bergamo, Unicopli, pp. 54-56
133. Larcán R. (1986). *Ricerca di base e applicazioni didattiche per il recupero cognitivo dei bambini svantaggiati e handicappati*. In A. Albanese (Ed), *Verso un futuro per l'uomo*. Unicopli, Milano, pp. 173
134. Larcán R., Ingrassia M., Crisà G.A. (1986). *Aspetti evolutivi e sociali nei processi di comprensione*. In: P. Boscolo, *Pre-atti*, II Convegno Nazionale della Divisione "Psicologia dell'Educazione" della SIPs, 5-7 dicembre, Padova, Ed. Unicopli, pp. 26-27
135. Caracciolo E., Larcán R., Benedetto L. (1986). *L'apprendimento di categorie basilari e superordinate attraverso specifiche catene mediate in soggetti normali e gravemente ritardati*. In: P. Boscolo, *Pre-atti*, II Convegno Nazionale della Divisione "Psicologia dell'Educazione" della SIPs, 5-7 dicembre, Padova, Ed. Unicopli, pp. 59-61
136. Caracciolo E., Larcán R., Cammà M. (1986). *L'uso delle tecniche punitive in ambito scolastico*. In: P. Boscolo, *Pre-atti*, II Convegno Nazionale della Divisione "Psicologia dell'Educazione" della SIPs, 5-7 dicembre, Padova, Ed. Unicopli, pp. 86-87
137. Larcán R., Gentile R., Presti G. (1986). *L'apprendimento di regole bicondizionali. Modelli di analisi contenutistica e strutturale*. In: P. Boscolo, *Pre-atti*, II Convegno Nazionale della Divisione "Psicologia dell'Educazione" della SIPs, 5-7 dicembre, Padova, Ed. Unicopli, pp. 169-171
138. Larcán R., Ingrassia M., Crisà G.A., Tricamo M.R. (1986). *Strategie di elaborazione del periodo in frasi di tipo causale-temporale*. In: P. Boscolo, *Pre-atti*, II Convegno Nazionale della Divisione "Psicologia dell'Educazione" della SIPs, 5-7 dicembre, Padova, Ed. Unicopli, pp. 172-173

139. Caracciolo E., Larcian R., Cammà M. (1987). *Problemi relativi al trattamento statistico nelle ricerche sul riconoscimento*. In V. Majer, R. Maeran, M. Santinello (Eds.), *Il laboratorio e la città: lo psicologo professionista ricercatore*. SIPs Editore, Milano, pp. 99-100.
140. Perini S., Larcian R., Toscano M. (1987). *Ruolo della stimolazione percettiva nella codifica e nel recupero delle informazioni*. In V. Majer, R. Maeran, M. Santinello (Eds.), *Il laboratorio e la città: lo psicologo professionista ricercatore*. SIPs Editore, Milano, pp. 154-155
141. Larcian R., Tosolin F. (1987). *Effetti dell'enunciazione di regole verbali sull'apprendimento di strategie di conservazione*. In V. Majer, R. Maeran, M. Santinello (Eds.), *Il laboratorio e la città: lo psicologo professionista ricercatore*. SIPs Editore, Milano, pp. 496
142. Larcian R., Toscano M. (1987). *Effetti della tipicità semantica sull'apprendimento dell'inclusione in classe*. In: V. Majer, R. Maeran, M. Santinello (Eds), *Il laboratorio e la città: lo psicologo professionista ricercatore*. SIPs Editore, Milano, pp.497
143. Caracciolo E., Larcian R., Cammà M. (1989). *Controversie e contraddizioni sul problema della punizione: questioni etiche o educative?* In: M. Marsala, *Ricerca e intervento in psicologia dell'educazione*, Atti del Seminario di Studi della Società Italiana di Psicologia, Sez. Regionale Siciliana, Divisione di Psicologia Educativa, 24-25 Ottobre 1986, Palermo, S.T.ASS., Palermo pp. 251-255
144. Larcian R., Benedetto L. (1989). *Training per l'apprendimento di categorie basilari e superordinate in soggetti normali e insufficienti mentali*. In: M. Marsala, *Ricerca e intervento in psicologia dell'educazione*, Atti del Seminario di Studi della Società Italiana di Psicologia, Sez. Regionale Siciliana, Divisione di Psicologia Educativa, 24-25 Ottobre 1986, Palermo, S.T.ASS., Palermo pp. 339-346
145. Larcian R., Benedetto L. (1992). *Effetti del contesto linguistico sull'apprendimento di concetti*. In: F. Felici, M. Ingrassia, *Modelli psicologici e ricerca in campo educativo*, III Convegno Nazionale della Società Italiana di Psicologia, Divisione di Psicologia Educativa, 29-31 Maggio, Arezzo, pp.65-66
146. Larcian R., Truzoli R., Merzi G. (1992). *La valutazione di prove didattiche: l'effetto dell'ordine analizzato attraverso le procedure di Gart-Mailland*. In: F. Felici, M. Ingrassia, *Modelli psicologici e ricerca in campo educativo*, III Convegno Nazionale della Società Italiana di Psicologia, Divisione di Psicologia Educativa, 29-31 Maggio, Arezzo, pp.117
147. Cuzzocrea F., Oliva P., Larcian R. (2005). *L'acquisizione della lingua straniera attraverso l'uso del precision teaching*. 19° Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo, 20-23 Settembre, Cagliari. Nuove Grafiche Puddu Editore, Ortacesus (Cagliari), pp. 260-262, ISBN: 88-89061-14-6

148. Larcán R., Cuzzocrea F., Oliva P., (2008). *A way to verify the treatment efficacy on single case or small groups*. In: European Association of Methodology. III European Congress of Methodology. (vol. 1, pp. 87). Oviedo: Ediciones de la Universidad de Oviedo (Spain). ISBN: 978-84-8317-717-4.
149. Scaduto L., Cuzzocrea F., Larcán R. (2011) *Sensory premonitory urge e trattamento di un disturbo da tic associato a Disturbo Ossessivo-compulsivo: Studio di un caso*. In: Atti. XIII Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia clinica e dinamica, 16-18 Settembre, Catania, pp. 397. Espress Edizioni, Torino – ISBN: 978-88-97412-229
150. Cuzzocrea F., Larcán R., Rosano M., Oliveri D., (2011) *Intervento Integrato per la prevenzione e la cura di individui con disturbi nell'alimentazione*. In: Nazario Melchionda, Umberto Nizzoli, *Sviluppo di abilità motivazionali e progettualità*. 6° Congresso Nazionale della Società Italiana per lo studio dei Disturbi del Comportamento alimentare (SISDCA), 16-19 Novembre, Bologna, pp. 94-95. Mucchi Editore, Modena, ISBN: 978-88-7000-552-3
151. Cuzzocrea F., Larcán R., (2011). *Personalità e differenze di genere nelle condotte alimentari in adolescenza*. In: Nazario Melchionda, Umberto Nizzoli, *Sviluppo di abilità motivazionali e progettualità*. 6° Congresso Nazionale della Società Italiana per lo studio dei Disturbi del Comportamento alimentare (SISDCA), 16-19 Novembre, Bologna, pp. 162-163. Mucchi Editore, Modena, ISBN: 978-88-7000-552-3

## ATTI DI CONVEGNI NAZIONALI ED INTERNAZIONALI

1. Larcán R., Moderato P., Gangemi R. (1976). *La mediazione implicita nei bambini insufficienti mentali*. Atti del VI World Congress of Social Psychiatry, Opatija, Ottobre.
2. Larcán R., Moderato P., Prestifilippo C. (1976). *L'apprendimento incidentale e volontario dei bambini svantaggiati*. Atti del VI World Congress of Social Psychiatry, Opatija, Ottobre.
3. Larcán R. (1976). *La preferenza dimensionale in una situazione di Reversal Shift*. Atti del VI World Congress of Social Psychiatry Opatija, Ottobre.
4. Larcán R., Basile C. (1982). *Il ruolo delle strategie organizzative sulla rievocazione in soggetti di età evolutiva*. I Congresso della Divisione: "Ricerca di base in psicologia". 30 Settembre – 2 Ottobre, Pavia, Clueb, pp.115
5. Larcán R., Buzzanca M., Cammà M. (1982). *La metodologia dell'oddità per l'apprendimento di abilità discriminative in soggetti con difficoltà di lettura*. II Congresso Internazionale per la persona handicappata. 6-9 Maggio, Acireale, pp. 127-131
6. Larcán R., Cammà M. (1982). *Influenza dell'età e del livello socioculturale sull'organizzazione mnemonica*. II Congresso Internazionale per la persona handicappata. 6-9 Maggio, Acireale, pp. 187-192
7. Larcán R. (1982). *L'apprendimento di alcuni concetti bidimensionali attuato con la metodologia dell'optional shift*. Atti del 18° Congresso degli Psicologi Italiani. Società Italiana di Psicologia. Psicologia dello Sviluppo, Edicronos, 1982
8. Larcán R., Filippello P., Caracciolo E. (1983). *A training program for complex discrimination learning in normal and mentally retarded children*. Atti del 17° Annual A.A.B.T. Convention, Washington, 1983. Plenum Publishing Corporation, New York
9. Larcán R., Caracciolo E., Perini S. (1983) *Structural features in children's learning to read*. Atti del 17° Annual A.A.B.T. Convention, Washington, 1983. Plenum Publishing Corporation, New York
10. Caracciolo E., Larcán R., Filippello P. (1983). *Ruolo dell'elaborazione semantica sulla memoria di riconoscimento e sulla rievocazione libera*. In: La Psicologia dell'Educazione in Italia: problemi e prospettive, 1° Congresso Nazionale della Società Italiana di Psicologia - Divisione Psicologia Educativa, 26-28 Maggio, Milano, Unicopli, pp. 80
11. Larcán R., Filippello P. (1983). *Fattori evolutivi e sociali nel processo di categorizzazione*. Atti del 1° Congresso della Divisione Psicologia dello Sviluppo, SiPs, Clueb, 1983.
12. Caracciolo E., Larcán R., Cammà M. (1984). *L'applicazione di un semplice modello statistico per l'analisi di sequenze di dati clinici o sperimentali relativi ad un soggetto singolo (N=1)*. II Congresso Nazionale della Società Italiana di Terapia Comportamentale e Cognitiva. 19-21 Ottobre, Firenze, pp.73-75

13. Larcán R., Buzzanca M., Cammà M. (1984). *Il processo di reversal shift nella dinamica cognitiva della formazione dei concetti in soggetti normali e gravemente ritardati*. II Congresso Nazionale della Società Italiana di Terapia Comportamentale e Cognitiva. 19-21 Ottobre, Firenze, pp.76-79
14. Larcán R., Buzzanca M. (1984). *Aspetti evolutivi e sociali nella ricostruzione di sequenze logico-temporali*. II Congresso Nazionale della Società Italiana di Terapia Comportamentale e Cognitiva. 19-21 Ottobre, Firenze, pp. 84-86
15. Caracciolo E., Larcán R., Cammà M. (1985). *Livelli di rievocazione come effetti della processazione dell'informazione nell'apprendimento incidentale*. IV Congresso Nazionale della Divisione Ricerca di Base in Psicologia, 3-5 Ottobre, Ravello, pp. 184-185
16. Caracciolo E., Larcán R., Cammà M. (1985). *Cognitive influences and training in the acquisition of oddity concept*. 15 Years of Progress in Behaviour Therapy. Research Outcome and practical Application. XV Annual Meeting European Association for Behaviour Therapy, 29 August- 1 September, Munchen, pp. 165
17. Larcán R., Ingrassia M., Crisà G.A. (1985). *Differences evolutives de la memoire de l'information temporelle*. XX Journees d'Etudes de l'Association de Psychologie Scientifique de Langue Francaise, 18-10 Septembre, Lisbona, pp. 1-10
18. Pedrabbissi L., Larcán R., Nenna A. (1985). *Training di "Reversal Shift" per l'apprendimento di categorie concettuali in soggetti normali e con ritardo mentale*. In: Modelli di Intervento e possibilità di recupero nell'età evolutiva. Congresso Disabilità Psichica e disturbo relazionale, 22-23 Novembre, Torino, pp. 271-279
19. Caracciolo E., Larcán R. (1986). *La localizzazione temporale dell'organizzazione: fattori evolutivi e sociali*. In: Riassunti. V Congresso Nazionale della Società Italiana di Psicologia, Divisione "Ricerca di base in Psicologia", 29 settembre- 2 ottobre, San Pellegrino Terme, Bergamo, Unicopli, pp. 115-116
20. Larcán R., Caracciolo E., Fabio R.A. (1986). *Una revisione critica della formula "ARC" per la misurazione dell'organizzazione degli item nella rievocazione libera*. In: Riassunti. V Congresso Nazionale della Società Italiana di Psicologia, Divisione "Ricerca di base in Psicologia", 29 settembre- 2 ottobre, San Pellegrino Terme, Bergamo, Unicopli, pp. 117-118
21. Larcán R., Benedetto L. (1986). *Analisi degli elementi mediativi impliciti nel processo di classificazione*. In: Riassunti. V Congresso Nazionale della Società Italiana di Psicologia, Divisione "Ricerca di base in Psicologia", 29 settembre- 2 ottobre, San Pellegrino Terme, Bergamo, Unicopli, pp. 228-229
22. Caracciolo E., Larcán R. (1986). *Il Test AN.O.VA. nei modelli N=1: un'esemplificazione sperimentale*. IV Congresso Nazionale A.I.A.M.C., 22-25 Maggio, Milano, pp.33
23. Caracciolo E., Larcán R., Cammà M. (1986). *L'applicazione del test T su dati che esprimono serie temporali*. IV Congresso Nazionale A.I.A.M.C., 22-25 Maggio, Milano, pp.40

24. Caracciolo E., Larcana R., Tricamo M. (1986) *Training specifici finalizzati all'acquisizione del concetto relazionale di oddity in soggetti ritardati*. IV Congresso Nazionale A.I.A.M.C., 22-25 Maggio, Milano, pp.41
25. Larcana R. (1986). *Uso e abuso della statistica in psicologia*. IV Congresso Nazionale A.I.A.M.C., 22-25 Maggio, Milano, pp.96
26. Larcana R., Crisà G.A., Ingrassia M. (1986). *L'apprendimento di alcune regole di comunicazione verbale in soggetti di età evolutiva*. IV Congresso Nazionale A.I.A.M.C., 22-25 Maggio, Milano, pp.97
27. Larcana R., Gentile R., Presti G. (1986). *Analisi delle diverse modalità di apprendimento di una regola di tipo condizionale*. IV Congresso Nazionale A.I.A.M.C., 22-25 Maggio, Milano, pp.98
28. Larcana R., Ingrassia M., Crisà G.A. (1986). *Training per l'apprendimento della seriazione dei numerali e della discriminazione della grandezza da essi rappresentata*. IV Congresso Nazionale A.I.A.M.C., 22-25 Maggio, Milano, pp. 99
29. Larcana R., Pergolizzi F. (1986). *La famiglia dell'handicappato: come renderla agente terapeutico*. IV Congresso Nazionale A.I.A.M.C., 22-25 Maggio, Milano, pp. 100
30. Pergolizzi F., Larcana R. (1986). *I genitori come terapeuti nell'apprendimento di abilità sociali*. IV Congresso Nazionale A.I.A.M.C., 22-25 Maggio, Milano, pp. 133
31. Larcana R., Palella L., Basile C. (1988). *Training di apprendimento di abilità sociali*. Congresso Nazionale AIAMC, Treviso, pp. 1
32. Benedetto L., Filippello P., Larcana R., Ingrassia M. (1988). *Effects of instructions and multiple schedules on human operant behavior*. II European Meeting on the Experimental Analysis of Behaviour, 26-30 July, Liege (Belgium), pp. 1-5
33. Crisà G.A., Larcana R., Ingrassia M., Perini S. (1988). *Learning of quality discrimination and serial ordering in handicapped children*. II European Meeting on the Experimental Analysis of Behaviour, 26-30 July, Liege (Belgium), pp. 1-11
34. Pepi A.M., Larcana R., Lo Cascio D. (1996). *Aspetti cognitivi-motivazionali e disabilità di lettura*. In: Capri '96. Riassunti delle comunicazioni. X Congresso Nazionale AIP, 2-4 Ottobre, Capri, Arte Tipografica, Napoli, pp. 125-127
35. Larcana R., Trombino R., Di Girolamo M.G. (1997). *Relazione tra self-efficacy e metacomprendimento*. In: Capri '97. Riassunti delle comunicazioni. XI Congresso Nazionale AIP, 24-26 Settembre, Capri, Arte Tipografica, Napoli, pp. 144-145
36. Pepi A.M., Larcana R., Maltese A. (1998). *Apprendimento della lettura e stile attribuzionale: quale possibile relazione?*. In: Firenze '98. Riassunti. Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Sperimentale - AIP, 28-30 Settembre, Firenze, pp. 107-108

37. Larcán R., Maltese A. (1998). *Soluzione di Problemi matematici e Ragionamento Strategico-Procedurale: Un'analisi evolutiva*. XII Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo, 5-7 Dicembre, Bressanone, Cleup, Padova, pp. 102-103
38. Larcán R., Cuzzocrea F. (1998). *Differenze evolutive nei processi di comprensione di un testo scritto*. XII Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo, 5-7 Dicembre, Bressanone, Cleup, Padova, pp. 141-143
39. Cuzzocrea F., Larcán R., Scarcella A. (1999). *Strategic Processing of Expository Text*. Sixth European Congress of Psychology, VI European Congress of Psychology, 4-9 July, pp. 120-121
40. Larcán R., Cuzzocrea F., Filippello P. (1999). *Moral reasoning and aggressive behaviour: role of cognitive and social competence*. VI European Congress of Psychology, 4-9 July, pp. 251
41. Caracciolo E., Larcán R., Truzoli R. (1999). *L'analisi della varianza-covarianza in un singolo gruppo a misure ripetute: un innovativo approccio clinico ed educativo*. XIII Congresso Nazionale della sezione di Psicologia dello sviluppo, "Ciclo di vita: Modelli di sviluppo a confronto", 4-6 Novembre, Parma, Centro grafico Università di Parma, pp. 50-51
42. Larcán R., Filippello P., Cuzzocrea F. (1999). *Elaborazione cognitiva degli stimoli sociali in soggetti con diversi livelli di aggressività*. XIII Congresso Nazionale della sezione di Psicologia dello sviluppo, "Ciclo di vita: Modelli di sviluppo a confronto", 4-6 Novembre, Parma, Centro grafico Università di Parma, pp. 238-240.
43. Larcán R., Cuzzocrea F., Trifirò I. (1999). *Parent-training di gruppo per la prevenzione di comportamenti antisociali*. X Congresso Nazionale AIAMC, Novembre 1999, Napoli.
44. Larcán R., Cuzzocrea F. (2000). *Prevenzione dei disturbi comportamentali in soggetti "a rischio" e con ritardo mentale: la formazione dei genitori*. In: Professione e ricerca in Psicologia dell'Educazione e della Formazione. III Congresso Nazionale della Società Italiana di Psicologia dell'Educazione e della Formazione (SIPEF), 21-23 Settembre, Napoli, pp. 55-56
45. Larcán R. (2000). *Handicap e famiglia: problemi e prospettive*. Atti del Convegno "Il Ritardo mentale. Recupero e integrazione verso una nuova legislazione, 9-10 Maggio 1998.
46. Larcán R., Cuzzocrea F. (2001). *Preventive intervention for families of children at risk*. III Congresso Europeo di Psicopatologia del bambino e dell'Adolescente: "Patologia e Genitorialità", 31 Maggio-2 Giugno 2001, Lisbona, pp. 88-89
47. Larcán R., Filippello P. (2001). *Deficit nei processi di problem-solving sociale, pensieri disfunzionali e iporegolazione emotiva in bambini aggressivi*. 15° Congresso AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo, 26-28 Settembre, Palermo, Poligraf, Palermo, pp. 200-201
48. Larcán R., Cuzzocrea F. (2002). *Parent training for families with mental retarded children*. Fourth European Conference "Psychological Theory and Research on Mental Retardation and Cognitive Developmental Disabilities (MRCDD)", 23-25 Maggio 2002, Catania, pp.40



49. Larcán R., (2003). La formazione dei genitori per la prevenzione e il trattamento dei disturbi comportamentali, 3° Congresso Nazionale "Disabilità Trattamento Integrazione" - Padova
50. Filippello P., Larcán R, Bagnato K. (2003) Analisi dei fattori correlati alle disabilità di lettura: un modello multicomponenziale, XVII Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo, 22-25 Settembre, Bari, Pubblicità e Stampa s.n.c., Modugno (BA), pp. 3-5
51. Cuzzocrea F., Larcán R. (2003). *Uso della statistica "C" in ambito educativo*. XVII Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo, 22-25 Settembre, Bari, Pubblicità e Stampa s.n.c., Modugno (BA), pp. 486-488
52. Larcán R., Cuzzocrea F. (2004). *Sviluppo di competenze emozionali e relazionali dei fratelli di bambini con ritardo mentale*. 18° Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo, 20-23 Settembre, Sciacca (Agrigento), 453-455.
53. Larcán R., Cuzzocrea F. (2005). *Insegnanti-ricercatori: una risorsa promettente per il progresso della scuola*. XIII Congresso Nazionale AIAMC – IX Congresso Latini Dies – Vivere una società a rischio 6-7-8 Maggio 2005 Milano.
54. Cuzzocrea F., Larcán R. (2005). *Precision Teaching as a scientific methodology for instructional design in e-learning: history, techniques and experimental researches of applications in the workplace and in the classroom*. The Second Conference for the European Association for Behaviour Gdansk, Poland, September 6th - 9th, 2005
55. Larcán R., Oliva P., Cedro C. (2006). *Effetti di un apprendimento informatizzato sullo sviluppo di abilità cognitive*. 20° Congresso nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo – Settembre 2006, Verona.
56. Larcán R., Cuzzocrea F. (2006) *Fattori di rischio nelle famiglie di soggetti disabili*. 20° Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo, 17-19 Settembre, Verona, pp. 328-329
57. Larcán R, Cuzzocrea F., Oliva, P. (2007) Livelli di empatia e sistematizzazione nelle scelte professionali. 21° Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo. 20-22 Settembre, Bergamo. pp. 1-2.
58. Larcán R, Filippello P., Dominici T. (2007). Family background and emotional understanding skills in preschoolers Giornata di Studio sulle Emozioni 19 Novembre, Padova
59. Larcán R, Oliva, P. (2008) *Funzionamento individuale e familiare nello sviluppo affettivo-sessuale*. 22° Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo. 20-22 Settembre, Padova, pp. 145
60. Oliva P., Cuzzocrea F., Larcán R, (2009). Individual and family functioning in affective-sexual development. In: Atti del convegno. 11th European Congress of Psychology. Oslo, Norway. 7 – 10 July 2009.

61. Santamaria F., Larcan R. (2010) Couple Satisfaction and Couple Attribution in Parents with Disabled Children, ESFR - European Society on Family Relations 5th Congress- "Family Transitions and Family in transition", Catholic University of the Sacred Heart, 29 September- 2 October, Milan
62. Dominici T., Oliveri D., Larcan R. (2010) Sperimentazione di un intervento psicologico per il contenimento dell'ansia preoperatoria e il potenziamento della compliance in un reparto di chirurgia pediatrica. 23^ Convegno Nazionale AIP - Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione, 26-28 Settembre, Bressanone
63. Larcan R., Santamaria F., Zampino A. (2010) L'evoluzione della coppia nella transizione alla genitorialità, 23^ Convegno Nazionale AIP- Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione, 26-28 Settembre, Bressanone.
64. Larcan R, Costa S., Gugliandolo M.C., (2011) Gestione disciplinare, stress genitoriale e comportamento sociale in famiglie con figli in età scolare, 24 Convegno Nazionale AIP - Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione, 19-21 Settembre, Genova.
65. Santamaria F., Larcan R, (2011) Soddisfazione coniugale, fattori cognitivi, emotivi e sociali in famiglie con figli disabili, 24 Convegno Nazionale AIP - Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione, 19-21 Settembre, Genova.
66. Larcan R., Costa S., Cuzzocrea F., (2012). *Controllo psicologico genitoriale e disturbi dell'umore in adolescenza*. Convegno Nazionale AIP - Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione, 20-23 Settembre. Chieti.
67. Cuzzocrea F., Larcan R., Oliva P. (2012). *Adattamento familiare, stress genitoriale e stili educativi in famiglie con un figlio con disabilità intellettiva*. Convegno Nazionale AIP - Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione, 20-23 Settembre. Chieti.

### PROGRAMMI DI STATISTICA

1. Caracciolo E., Larcan R., Prestifilippo E. (1979). *Chi quadrato per i trend in una tabella di contingenza 2 x k*. Programmi di Statistica per la Ricerca nelle Scienze Umane e Sociali. Carbone Editore, Messina, pp 1-8.
2. Caracciolo E., Larcan R., Perini S., (1979). *Analisi della varianza per ranghi a due criteri di classificazione (Metodo Friedman)*. Programmi di Statistica per la Ricerca nelle Scienze Umane e Sociali, Carbone Editore, Messina, pp. 1-10
3. Caracciolo E., Larcan R., Perini S., (1979) *Analisi della varianza ad un criterio di classificazione per un disegno split-plot*. Programmi di Statistica per la Ricerca nelle Scienze Umane e Sociali, Carbone Editore, Messina. pp 1-7.

*R. Larcan*